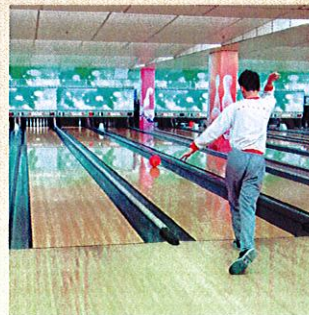
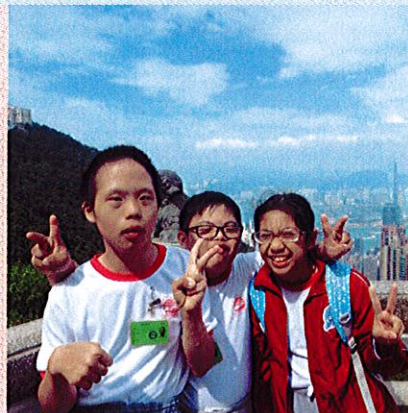




賽馬會匡智學校

學校發展計劃

2016/17 - 2019/20



學校地址：香港灣仔活道 29 號

學校電話：2574 1134

傳真號碼：2574 2561

電郵號碼：jockey@hongchi.org.hk

網址：www.jchcs.edu.hk

賽馬會匡智學校
2016/17 - 2019/20
學校發展計劃

目 錄

	<u>頁次</u>
匡智會使命宣言	1
辦學宗旨	2
學校願景及使命	3
校情檢視	4
學校四年發展計劃	19

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，
為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發揮潛能，融入社會。
本校同時致力加強大眾對智障人士的了解和接納，
並推動社會關注智障人士的權益和需要。

學校願景及使命

學校願景：

我們致力提供優質的特殊教育服務，讓每位畢業生都能自立、自主和自信地轉銜成人生活。

學校使命：

為了達致上述的願景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：

1. 讓學校成為一個愉快和關愛的學習環境。
2. 讓學生成為同儕學習的模範。
3. 讓家長成為教學和學校發展的伙伴。
4. 讓教職員成為積極學習、發揮所長及互相分享的專業社群。
5. 讓社區接納和認定學生所長，提供發揮的機會。

校情檢視

1. 2012/13 至 2015/16 年度學校發展計劃成效
2. 檢討學校整體表現
3. 強弱機危分析

1. 2012/13 至 2015/16 年度學校發展計劃成效：

關注事項	成效與反思	跟進方法 如：恒常展開；繼續為關注事項；其他
(一) 修訂及推展長遠發展藍圖： 1. 能完成修訂長遠發展藍圖 2. 能按發展藍圖推展學校工作	1. 由教職員及家長共同訂定了學校願景，成為學校長遠發展的藍圖： <p style="text-align: center;">我們致力提供優質的特殊教育服務，讓每位畢業生都能自立、自主和自信地轉銜成人生活。</p> 學校並已製定了各項措施以推動願景的實踐，同時按學校願景修訂四個學習階段的學習目標。 2. 自立方面，已在各相關科目（如：科技與生活、獨立生活技能）進行課程調適，以加強生活化及自立元素。已把學校流程規範化，利用“亮星計劃”重整了生活流程訓練，透過計劃內的“小息活動樂繽紛”、“午膳自助”、“午膳自煮”、“服務大使”以及“亮星特工”，成功提升了學生在各流程環節的自立能力。此外，設立了“摘星獎勵計劃”，該獎勵計劃以層遞性顯示不同階段及不同範疇應具備的自立能力。根據不同時段的評分結果，顯示	1. 學校願景是需要持續實踐的，因此本周期各項推動自立、自主及自信的措施亦會成為恒常工作，在相關的科目及組別持續推行。 2. 各科及功能組重新檢視科或組的整體目標，以持續推動願景的實踐。 3. 繼續落實推行已建立的校本生涯規劃教育框架，但需探討與校本課程的融合，令學校教育更具成效。此外，亦須訂定不同能力學生在轉銜成人生活須具備的能力，並於下一個發展周期訂為關注事項。

關注事項	成效與反思	跟進方法 如：恆常展開；繼續為關注事項；其他
	<p>所有學生都在生活流程的自立表現有進步。</p> <p>3. 自主方面，學校透過分享會及增設相關教具以便教職員鼓勵學生自主。經過兩年的推動，教職員都能在多元化的情景讓學生表達意願，大部份初組學生的自主意識漸見提升，大部份高組學生也能在不同情景有自信地作出抉擇。然而，無論是教職員還是學生，自主的理念是需要時間去內化。因此需要持續的推動。</p> <p>4. 自信方面，學校透過加強學生在不同環節（課堂、服務及活動）的角色，讓學生認識自我能力，從而提升自信。學生在活動及服務的參與度有所提升，而參與的層面亦有擴闊。</p> <p>展示學生的表現或潛能方面，共有 92%學生曾參與“我的舞台”及“午息才藝表演”，讓學生的努力得到肯定及欣賞。此外，“摘星獎勵計劃”的章級制度，令學生的努力得到嘉許，從而增強自信。</p> <p>惟以提升外在形象（儀容及溝通）建立自信方面，則仍需持續訓練。</p> <p>由於自信是需要長時間的建立，因此推動自信的措施將會延續。</p> <p>5. 建立校本的“生涯規劃教育框架”：</p> <p>在過去兩學年，校方已完成構思及籌組，並已正式為學生開始實施，落實推行，在生涯規劃教育目標，現有框架確切地照顧到學生的個別差異及</p>	

關注事項	成效與反思	跟進方法 如：恒常展開；繼續為關注事項；其他
	<p>獨特性。</p> <p>推出至今，以不同持分者而言，學生在學習上得到更能回應個人需要的照顧，高中生對前路上的認識亦更為多元化，而校內教職員對此已有適當的了解，至於家長方面雖或程度不一，但綜合而言，具適的了解。</p>	

關注事項	成效與反思	跟進
<p>(二) 提升專業發展，優化教學策略，照顧個別差異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升教職員專業培訓的效能 2. 能掌握教育新趨勢，認識不同教學策略 3. 能優化學校現行的教學策略(統一課堂流程) 4. 能在校內推展新的教學策略(延伸自習及互動學習計劃) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜觀四年的發展，在學校分享文化、學生學習及課堂模式起了正面的變化。不同科目在推展關二時透過課堂拍攝片段、互相觀看課堂片段、自習交流相片、分享教學經驗、填寫觀看片段反思表等，適時作出交流，提升了校內的分享文化。每學年的簡介會、交流會及分享會得到同事的肯定。惟綜合全校各組別的股份及培訓繁多，需調適頻次及模式。本年度有 100%負責的老師和教學助理順利推行有關計劃，是整個周期中最高的百分比，亦較去年升了 20%，表示教職員對分享及交流的認同。 2. 教師在推行新的教學模式方面，能在課堂實施、錄影觀摩及分享，提升了分享文化。而有關推行的簡介會、交流會及分享會得到肯定。此外，學校建立了統一課堂流程及獎勵模式，各科亦建立了科本特色，在課堂結構化及科本程序上有一定規律，學生易掌握流程，促進學習成效。 3. 科主任亦加強帶領的角色。在延伸自習計劃方面，學生能較專注上課及做自習，有利分組教學及培養學生積極自習的態度，減少行為問題出現，自習亦能鞏固所學知識，有助於延伸至家中自習及家課。在推行互動學習計劃後，透過分組及不同角色，能提升學生學習動機及生生互動，增加課堂氣氛，提升共通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸自習計劃、統一課堂獎勵及互動學習計劃在新學年於各科組層面持續、深化及聚焦地進行。 2. 建基於自習之良好經驗，可考慮進一步提升學生的學生在自習的技巧，以及進而培養學生的自學能力，並於下一個發展周期訂為關注事項內其中一個發展方向。

關注事項	成效與反思	跟進
	<p>4. 在推行關二的整個周期，事前取得大家共識及協調，加上同事間的通力合作，令關二小組合作暢順，各組員各就其位，協助帶領關二發展。在培訓講座及三力學習精神推動有成效，反思校方在推行新計劃時，宜繼續以小步子起步，按步就班，足夠時間進行籌備，協調組別間前期工作，檢視推行情況，學校提供適當的資源，令計劃得以順利進行。</p> <p>5. 關二小組及科主任帶領角色，提升了分享及交流機會。在優化自習流程方面，建議可在獎勵部份加強學習元素，例：I pad、閱讀、課堂活動等。學生現階段已熟習自習的流程及對基本技巧有一定的掌握，可提升自習的深度及量度等。統一流程及獎勵方面：獎勵模式可進一步考慮學生的年齡及個別需要，避免內容太形式化。互動學習計劃則建議聚焦於個別科目進行，可由科主任按科特色及需要進行。</p>	

2. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合學校願景、教育趨勢、學校現況以及學生的多樣性，按優次制定適切的發展目標及推行策略，並有效地調撥資源以推動各項重點工作。 ● 學校能有效統籌重點工作的推行，並有效監察工作進度；各科及各功能組均能積極配合學校的發展重點而訂定其發展目標，全校一起推動學校的關注事項。 ● 善用教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析學校的現況，以回饋下周期的策劃工作，有效實踐“策劃－推行－評估”的自評循環周期。 ● “策劃－推行－評估”的理念已植根於學校的工作，各科及各功能組均能緊隨這理念，以提升工作或教學的成效，並不斷促進學校持續進步。 ● 學校能有效監察校內工作的推行，各科組及功能組定期檢討工作成效，管理層亦會定期檢視以掌握其工作成效，並作出相應的跟進。 ● 資源運用方面，善用政府的撥款（如：非華語學生的中文學與教、生涯規劃撥款）以推動新的教育政策。 ● 學校已編訂“學校行政手冊”並定期更新，處理日常工作時有所依循，提升工作的成效；本校的“危機處理指引”詳列各項危機的處理程序，以有效處理突發事故。此外，辦學團體亦已製訂了“合規手冊”，學校處理重要事務時能合符各項政策的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步提升教職員對學校決策的參與度。 ● 學校須更有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效帶領學校持續發展。在校長及中層人員領導下，學校已確立學校願景，並推動各科組及功能組朝著願景策劃其工作方向。 ● 校長能積極開拓資源，豐富學生的學習經歷，並為學校發展創造有利條件。 ● 校長能賦權展能，讓教師和專責人員發揮所長，並鼓勵教職員作多方面的嘗試。此外，不同年資的老師亦有機會分擔行政工作，以培育未來的中層人員。 ● 學校的領導層能與教師及專責人員建立和諧關係，溝通緊密。 ● 中層人員權責清晰，各司其職之餘亦能互相協作，並能有效統籌各科及組的工作，促進科組與專責部門間的協作和溝通 ● 科主任的職能明確，大部份科主任能帶領科組的發展，推行組內的專業交流及協作，並按“策劃、推行及評估”的理念推動本科的發展。 ● 新教師輔導計劃幫助新教師融入學校文化。 ● 學校的考績制度讓教職員認識自身的強弱，而校本的“持續專業發展階梯”亦成為教師專業發展方向的參考，讓教師按專業的需要訂定發展目標，促進教師的專業成長。 ● 學校重視擴展教職員的專業發展，除推動專業上的培訓或交流，更設立“夢想啟航”計劃，讓教職員到外間機構進行配屬，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強新同事認識學校的文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，例如已訂定推展生涯規劃教育、推行非華語學生學習中國語文的相關措施等，校本課程亦能因應學校願景，為學生的長遠需要而作調適。 ● 學校課程重視學生的自立性，在上發展周期的推動下，確立了非常規課程，在校內流程訓練學生自立能力，並設立了摘星獎勵計劃，以展示學生在常規課程以外的表現。 ● 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，例如聘用生涯規劃導師為學校策劃及推展生涯規劃教育；增設行政助理一職，以處理配合非華語學生及家長之翻譯及行政工作。 ● 推展生涯規劃教育框架，利用 POAS(rev)評估學生在不同階段的需要，並根據評估結果設計學生的個別學習計劃(IEP)以在生涯規劃的五個範疇進行拔尖補底。 ● 學校有清晰的評估政策，在學生即將升讀下一學習階段時，會利用 POAS(rev)進行階段性評估，於單元結束時進行進展性評估，並把結果記錄於學習報告表內；所有科目在學年結束時進行總結性評估，並把學生表現記錄於學業報告表內。個別科目還有獨立的科目評估。設有“學生學習檔案”，老師可透過檔案了解學生的能力，以訂定適切的學習計劃及策略。此外，學校會透過單元報告及學業報告表定期向家長報告學生的學習表現。 ● 除了正規課程的評估，“摘星獎勵計劃”評估學生在非常規課程的表現，其階段性的評估內容，令老師清晰對學生的要求，報告亦會定期派發給家長，讓家長更全面認識學生的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學習進程架構，以客觀地訂定學生的學習表現。 ● 學生運用資訊科技學習的能力仍有待加強。 ● 生涯規劃與校本課程宜作進一步融合。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，教師能為學生設計適切的教學活動，鼓勵學生的參與。各科定期的共同備課，亦成為專業交流的機會。 ● 教師能彈性地處理學生的多樣性，並運用多元化的教學策略照顧學生的差異，如分組教學、實物操作等。此外，利用不同方法讓非口語學生表達所學，例如：電子溝通機(Big Point)。 ● “延伸自習計劃”及“互動學習計劃”已成為校本的教學策略，並在大部份科目推行。自習計劃有效提升學生學習上的獨立性；互動學習則提升學生之間的互動性及積極性，課堂氣氛良好，學生的主動性和參與度高。 ● 設立“統一課堂流程”，提升學生對課堂流程的理解，有助學生投入課堂。 ● 教師們能配合學校願景，在課堂上建立學生的自立、自主和自信。例如自主方面，如：在課堂鼓勵學生表達喜好或意願，或在有選擇性的情景作出抉擇；自信方面，鼓勵學生不同的參與、給予具體的回饋及讚賞等。 ● 除課堂的學習，老師亦善用社區資源進行全方位學習，以增加學生的學習經歷，以及讓所學延展至日常生活之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強培訓教職員使用資訊科技於教學上。 ● 加強運用現有平台展示學生在其他範疇的表現。 ● 需持續檢視學校願景在課堂的延續情況。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導方面，本校根據正向行為支援 (Positive Behavior Support) 的理念，著眼於學生個人的成長，為學生構想遠景，製定長期預防計劃，最終讓學生提升其自主自決、社交及適應行為。本校採取整校取向 (Whole school approach) 支援模式，定期舉行跨專業個案會議，全校一致推行議決的學生行為支援方法。 ● 支援自閉症學生方面，引入“擴大性溝通治療”(ECTA)，透過持續建立及擴大適切的溝通管道，加強自閉症學生的溝通、情緒和學習等適應能力，從而建立他們的自我價值及促進全人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內自閉症學生比例較高，需要探討提升自閉症學生溝通能力的策略。 ● 需更有系統地為不同階段的學生提供支援服務。 ● 德育及公民教育以及建立價值觀方面可作更全面的規劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>發展。本校採用三層支援模式推展 ECTA，從第一層的全校性支援，到第二層的小組加強支援，以至第三層的個別化支援模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過德育及公民教育活動提升學生對自己、對別人、對家庭、對社會的責任，建立積極的態度，並透過“好學生獎勵計劃”提升學生的反思能力，並朝著目標努力。 ● 學校積極照顧學生的多樣性，為非華語學生提供英語課業及通告等，讓家長能了解學生的學習及學校的近況。 ● 社工與家長緊密聯繫，給與家長鼓勵並紓緩家長的壓力。除開設親子講座及家長義工服務，更推動學校的“愛滿園”成為家長互相支援的平台。 ● 教育心理學家帶領本校商討學生個案，並提供專業意見給予學生輔導；帶領學校發展“擴大性溝通治療(ECTA)”，以加強自閉症學生的溝通能力；協助發展適切的教學策略，如中國語文科的“可預測讀物”及數學科“NUMICON”等，都有助提升學與教成效。 ● 本校言語治療師除為學生訂定不同的學習目標，亦提供合適的溝通環境、訂定合適的溝通工具，包括：溝通機、BIG POINT、IPAD 及個人溝通簿等，以照顧學生的多樣性。 ● 因應職業治療對學生學習基礎及情緒上的幫助，本校調撥資源外購職業治療服務，適時提供小組及個別服務給有需要的學生。 ● 生涯規劃的推展能幫助家長認識學生的能力以及未來出路需具備的能力，讓家長認識要如何裝備子女面對未來的出路。學校亦積極開拓網絡，為學生尋求實習的機會，讓學生認識自己的志向及能力，及早為畢業後的出路作好準備。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員關懷學生，大部份家長都認同教師及專職人員關心學生。教職員相處融洽，有團隊精神，有利以整校模式支援學生。 ● 學校經常舉辦不同的課外活動，並積極鼓勵學生參與，這些活動都有助擴闊學生的學習經歷，提升他們的信心。此外，學校提供機會讓學生發揮領導才能，例如高中學生常有機會自行籌劃活動。 ● 學校除鼓勵學生積極參與活動，亦透過不同組別的計劃鼓勵學生不同層面的參與以提升他們的信心，如：擔任服務大使、亮星特工，鼓勵服務他人；參加“我的舞台”表演、擔任活動司儀等，都讓學生在台上一展所長；學生在早會上台宣佈活動、天氣，讓學生提升與人溝通的信心。 	
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長關係良好，家長很認同及欣賞學校對子女作出的努力，特別是成長方面的支援。同時，家長亦認為學校經常讓他們知道學校的情況和發展。 ● 教職員與家長保持緊密溝通，除日常的聯繫，亦於長假期間透過“陽光電話”主動聯絡家長，以了解學生假期的情況。每年亦透過家訪及家長會加強對學生及其家庭的了解。 ● 家教會幹事積極參與會務，為學校事務提供意見，並促進家校的溝通，成為家長與學校的橋樑。學校的“愛滿園”亦凝聚了一班家長義工，成為家長互相支援的平台。 ● 學生經常參與不同學校或機構的共融活動，除可擴闊他們的視野，提升社交技巧，亦能讓社會人士認識學生的特性，有利學生融合社會。 ● 學校與社區關係良好，令學生有多元化的實習機會，如救世 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長的參與度低。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<p>軍、匡智 Café。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 匡智會屬校交流頻密，並有固定範疇的專業交流。 ● 學生對學校有歸屬感，學生喜愛學校及教職員，亦喜歡參與學校的事務及活動。 ● 大部份學生能在校守規，在社區亦能表現合宜的態度。 ● 透過延伸自習計劃，參與的學生都能主動學習；大部份學生在課堂互動學習，表現積極。 ● 透過“亮星計劃”，全校學生都有機會參與班內、校內，甚至校外的服務，服務精神良好。 ● 學校為學生提供不少表現能力的機會以提升他們的自信，例如“我的舞台”讓不同能力學生都有機會踏上舞台，每天早會及放會的活動及天氣預告亦能訓練學生表達的信心，學生上台報告的表現已大有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強高能力學生對畢業後的工作要求。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與不同的課外活動，包括：不同的體藝活動，以及全校學生都會參與其中的課後活動。 ● 學生參與校際性體育比賽的比例十分高，學生每年均參與多項外界的比賽，獲得不少獎項。 ● 學校積極培養學生的藝術潛質，部分學生更成為校園藝術大使，並於社區舉行視藝作品展。 ● 學生的潛質是多元化的，除了體藝潛能，學校更發掘了學生的朗誦潛質，訓練學生參與主流學校的英語朗誦，並曾於多個比賽中獲獎；部份學生在烹飪方面有較大的興趣，經老師訓練後，在跨校的烹飪比賽中獲獎。 ● 學生除參與公益少年團的社區服務，更積極參與校內服務，每位學生都是服務大使，在班內進行服務，表現積極；高中 	<ul style="list-style-type: none"> ● “學生潛能”資料可作系統化整理，以發揮和培養學生潛能作更有系統的規劃

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生更是亮星特工，協助全校性的服務，例如：節日佈置、製作教材、活動執拾等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的表現得到社會人士認同，學生曾於大型頒獎禮獲獎，包括：屈臣氏集團香港學生傑出運動獎、灣仔傑出學生獎、青苗學界進步獎、灣仔模範生、蜆殼港島青商展能學童進步獎等。 	

3. 強弱機危分析：

強	弱
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰發展方向並有策略地推行計劃，鮮明的領導亦有利學校的發展。 ● 學校願景的確立，學校各範疇均致力幫助學生達至願景，令學校課程以及各功能組的發展更有方向性。 ● 學校課程重視學生的自立性，並已確立了在非常規課程提升學生自立能力的模式。 ● 校本學習策略—“延伸自習計劃”、“互動學習計劃”，以及“統一課堂流程”的推行，有助提升學生在學習上的主動性、獨立性，並有助學生投入課堂。學生亦已建立自習的習慣，學習上的主動性及獨立性均有提升。 ● 學校積極為學生提供多元化的活動，並發展學生多方面的潛能，學生近年訓練參加主流學校朗誦比賽，並獲得獎項。 ● 學校氣氛融洽，有團隊精神，有利推動學校的發展，以及以整校模式支援學生。 ● 家校合作良好，家長認同學校的工作；家長幹事積極參與會務，有利進一步推動家校合作。 ● 已確立了推展生涯規劃教育的模式。 ● 學校能積極照顧非華語學生的需要。 ● 學校能善用社區資源及網絡促進學生的生活體驗及社會適應能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統的評估未能涵蓋所有科目。 ● 部份家長的參與度低。 ● 部份科主任在推動本科課程實施方面的職能，尚有提升的空間。 ● 教職員需要較多的資訊科技教學方面的培訓。

機	危
<ul style="list-style-type: none"> ● 與友校共同發展學生學習概覽電子平台 (SLP)，有利老師利用評估資料回饋學與教。 ● 生涯規劃得到政府撥款，有利學校協助學生轉銜成人生活。推行生涯規劃，亦有助釐清學校及家長對學生的期望，加強與課程融合，界定與願景的關係。 ● “改善非華語學生的中文學與教” 撥款，令學校有更多資源支援非華語學生學習中文，有助他們適應本地課程的學習。 ● 資訊科技第四階段撥款有助資訊科技在學與教的發展，硬件配套大幅提升，有助提升學生學習，以及照顧學生多樣性，並能為提升學生透過 IT 自學創造有利條件。 ● “學習進程架構” 的發展有助評估資料回饋教學。 ● 校內有較大比例的非華語學生及自閉症學生，有利學校發展策略以照顧不同類型學生的需要，如：為自閉症學生發展“擴大性溝通治療”，以及發展英語學習。 ● 家長與學校保持良好關係，對學校提倡學生自立自主的訓練會持正面態度和合作，對發展生涯規劃有利。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收生不穩，以致班級結構不完整，影響課程的推行。 ● 學校規模較小，各人需兼顧多個範疇的工作，缺乏空間聚焦及深化發展中的項目。 ● 合約教師因前景未明，承傳學校文化方面較困難。 ● 非華語學生佔學生總數約一半，來自不國家的家長對子女的教育期望與學校的教育目標或有落差；因文化背景關係，教職員需要花較多時間去理解非華語家長的想法以及對教育的期望。 ● 本校學生有不同的學習需要，教師需要更多空間照顧學生的多樣性。

賽馬會匡智學校
學校四年發展計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			
			16/17	17/18	18/19	19/20
1. 配合生涯規劃教育的推展，訂定校本的學生發展歷程機制，促進學生全人發展	1. 檢視校本課程與生涯規劃教育的定位，並訂定不同能力學生的階段目標，讓學生得到更對焦的發展 2. 建立校本的「學生發展歷程機制」，讓不同持分者清晰學生在不同階段的歷程	1. 檢視校本課程與生涯規劃的關係及定位，並作相應的課程調適	✓			
		2. 增潤校本課程以更有效涵蓋全人發展的不同範疇		✓		
		3. 初探校本的「學生發展歷程機制」框架	✓			
		4. 建立「學生發展歷程機制」框架		✓		
		5. 推展「學生發展歷程機制」			✓	✓
		6. 推展階段性的訓練項目		✓	✓	✓
		7. 加強教職員培訓，擴闊對學生不同階段服務的認識		✓	✓	✓
		8. 加強家長教育，讓家長了解學生的能力，建立適切的期望		✓	✓	✓
		9. 檢討「學生發展歷程機制」成效				✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			
			16/17	17/18	18/19	19/20
2. 發展適切學習策略，加強照顧學生的多樣性	1. 優化校本課程，加強學生學習語文的能力	1.1 在學校環境加強英語佈置及展示	✓	✓		
		1.2 初擬、試行、推展及優化校本生活英語課程	✓	✓	✓	✓
		1.3 持續優化校本「非華語學生中文學習」之策略及課程	✓	✓	✓	✓
	2. 加強自閉症學生的溝通技巧和動機	2.1 加強教職員有關培訓	✓	✓		
		2.2 初擬、試行及推展校本「擴大性溝通治療」模式	✓	✓	✓	✓
		2.3 檢討、優化及延伸				✓
	3. 培養學生運用資訊科技進行自主學習及擴闊生活體驗	3.1 提升資訊科技硬件及無線網絡	✓	✓		
		3.2 透過培訓及分享，提升教師運用電子教學的能力	✓	✓	✓	
		3.3 以電子學習促進自主學習，提升學習成效。		✓	✓	✓
		3.4 在學校環境方面加強學生運用資訊科技以擴闊生活經驗	✓	✓	✓	✓